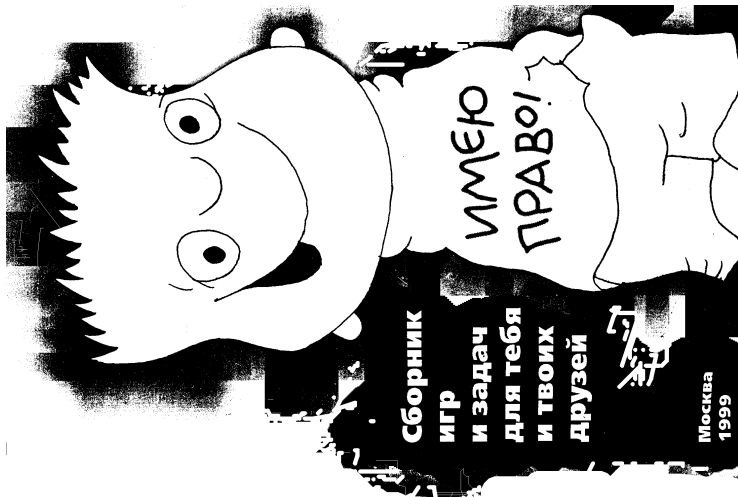




МЕЖДУНАРОДНАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ
(СПО-ФДО)

ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЙ ФОНД ВЕЛИКОБРИТАНИИ «НОУ-ХАУ»

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ АНГЛИИ

АНГЛИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«БУДКРАФТ ФОЛК»

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ (Россия)

ИМЕЮ ПРАВО!

Сборник игр и задач
для тебя и твоих друзей

МОСКВА - 1999

**ДАННЫЙ ПРОЕКТ ФИНАНСИРУЕТСЯ
ПРОГРАММОЙ РОССИЙСКО-БРИТАНСКИХ ПАРТНЕРСТВ
В НЕКОММЕРЧЕСКОМ СЕКТОРЕ**



АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат педагогических наук
Марина Руслановна МИРОШНИНА,
кандидат педагогических наук
Ирина Игоревна ФРИШМАН

*Мы выражаем самую сердечную благодарность всем, кто
словами и делом, добрыми взглядами и практическим советом
способствовал появлению этих материалов:*

Наталья ВОХМИНОЙ и **Ирине КИМ** (Союз детских и пионерских орга-
низаций Новосибирской области),
Ольге ХОМОЗОВОЙ и **Борису ЧЕРНОВУ** (Томский «Хобби-центр»),
Ирине ВОЛОСТНОВОЙ (Гимназия № 15 г. Орехово-Зуево Московской
области),
Людии МОРОЗОВОЙ (ГЭОМЦ «Восход» ВАО г. Москвы),
Алексее ВОЛХОВУ, **Наталье КИСЕЛЕВОЙ**, **Виктору КОЧЕРГИНУ**,
Крису КУДИНОВУ и **Ольге МАЙОРОВОЙ** (СПО-ФДО, г. Москва),
Редактору и корректору - **Ольге КЛЕКОВКИНОЙ** (г. Липецк),
Художникам - **Людмиле БЫСТРОВСКОЙ** (г. Москва) и **Вере ХА-**
ХАЛИНОЙ (ВДЦ «Орленок», Краснодарский край).



Уважаемый читатель!

Мы очень надеемся, что ты взял в руки
этот сборник не случайно.

Мы также уверены, что ты - заинтере-
сованный и творческий человек, не бо-
ишься непростых задач и умеешь их ре-
шать.

Если это не так, то нам кажется, что
тебе не стоит читать эти материалы. Не теряй времени зря.
Его ведь всегда не хватает на самое важное в жизни. И поэтому,
если ты уверен в своих силах и действительно хочешь понять,
«имеешь ли ты право», мы рады поделиться с тобой, ребята,
приключениями, событиями, которые мы надеемся, помогут тебе
ответить на этот вопрос.

Первая часть нашего сборника - обсуждение положений Конвен-
ции о правах ребенка. Год 1989 - год 10-летия принятия Конвен-
ции о правах ребенка. Что-нибудь изменилось в мире детства
после ее принятия? Попробуем разобраться вместе на стр.5 и 7.

Вторая часть нашего сборника - игры и задачи. Стань их участ-
ником или организатором. Попробуй себя в роли ведущего или
эксперта. Поупражняйся. И тогда, в реальной жизненной ситуа-
ции, тебе будет легче принять верное решение. Открой стр.16,
убедись в этом сам!

Конечно, наш сборник - это не единственное издание, где можно
познакомиться с Конвенцией о правах ребенка. Посмотри вни-
мательно на литературу, которую мы использовали, подбирая
наши материалы. Может, она поможет и тебе. Это - стр.67.

Создателями нашего сборника стали ребята и взрослые - те, кому
небезразличны слова «Имею право...». Познакомься с ними и с
их идеями на стр.7 и 45.

Если у тебя или твоих друзей возникнут
вопросы, пришли нам. Будем рады знакомству.



Наш адрес:

103012 Москва, Новая пл., 6, СПО-ФДО.

Авторам книги «Имею право!»:

E-mail: upro-fcd@mol.ru

<http://www.fdo.mol.ru>

установлена более ранняя дата их совершеннолетия. В Конвенции права детей рассматриваются с точки зрения выполнения четырех основных задач: выявления, развития, защиты, обеспечения активного участия детей в жизни общества.

Выживание. Прежде всего рассматривается вопрос о неотъемлемом праве на жизнь. Все государства должны обеспечить «а максимально возможной степени выживание и развитие ребенка». Конвенция прокладывает путь к созданию условий, обеспечивающих право на достойную жизнь, отвечающей стандарту (включаящий пищу, чистую воду и жилище). Ребенок, кроме того, имеет право на собственное имя и национальность.

Развитие. Чтобы обеспечить каждому шанс на развитие, государствам необходимо создать условия, которые способствуют развитию ребенка на образование, отдых и развлечение, на свободу выражения взглядов, право исповедовать любую религию, право на свободу совести. Одно из положений Конвенции утверждает, что родители должны, с учетом возраста и зрелости ребенка, с уважением относиться к его взглядам.

Защита. Многие из записанных в Конвенции положений предусматривают меры по защите детей в самых разнообразных ситуациях. Речь идет и об умственно отсталых или вообще физически неполноценных детях, о детях-беженцах или сиротах, о детях, по тем или иным причинам расставшихся со своими родителями. Указывается также на то, что в некоторых случаях детей надо защищать от их собственных родителей, если, например, родители не в состоянии заботиться о детях.

Обеспечение активного участия в жизни общества. Конвенция утверждает право ребенка выражать свои убеждения и добиваться того, чтобы их учитывали при принятии решений, касающихся его жизни, право личную жизнь, такую как корреспонденция и незаконного посяательства на честь и репутацию.

Сила Конвенции о правах ребенка состоит в ее гибкости, способности сохранять свою действенность, несмотря на широкое разнообразие подходов государств к решению общих задач. Только в соответствии с тем, как общество защищает своих детей и заботится о них, измеряется его цивилизованность, проверяется его гуманность, демократичность и складывается его будущее.

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА: ДЕТСКИЙ ВЗГЛЯД

13 июля 1990 года после ратификации Верховным Советом СССР в нашем государстве вступила в силу Конвенция ООН о правах ребенка. После того, как Советский Союз прекратил свое существование, Конвенция о правах ребенка была принята на себя Российской Федерацией.

За это время страна значительно изменилась, пережила смену строя, войну, много потрясений и конфликтов. Распелось новое поколение граждан страны, появилось новое поколение детей. Им нужно создать условия, обеспечивающие позицию, кому, как ни им, знать и исполнять права и свободы, гарантированные государством. Однако, как показывают опросы, только малый процент сегодняшних подростков имеет представление о Конвенции о правах ребенка. Кто-то что-то видел, кто-то что-то слышал...

Поэтому в рамках Ассамблеи лидеров СПО-ФДО – воспитателей детских общественных организаций – членов Международной федерации детских организаций (СПО-ФДО) в 1988 году на базе детского лагеря «Стрелки» ВДЦ «Орленок» была организована секция «Права ребенка», участниками которой стали ребята из Башкортостана, Татарстана, Республики Коми, Белгородской, Кировской, Оренбургской, Томской, Тульской областей и других регионов России.

На секции ребята общались, обменивались мнениями, знакомились с текстом Конвенции о правах ребенка, консультировались у специалистов.

Поскольку текст Конвенции трудно воспринимается детьми, ребята решили изложить наиболее значимые для них статьи своим, детским языком, чтобы было легче прочитать и понять права, гарантированные вам международным сообществом и Россией – государством – участником Конвенции.

Мы предлагаем вам изложение только 1-й части Конвенции. Надеемся, что наша брошюра поможет вам лучше узнать и понять ваши права и свободы.

Если вы захотите ознакомиться с оригинальным текстом Конвенции о правах ребенка, вы всегда найдете ее в любой школьной библиотеке.

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА: ДЕТСКИЙ ВЗГЛЯД

8

От имени участников секции «Права ребенка» ее руководитель - директор Центра развития воспитательных систем, кандидат педагогических наук Елена Руслановна МИРОШНИНА представляет вам документ на Конвенцию о правах ребенка (по-статейно):

Статья 1. «Ребенком считается человек от 0 до 18 лет».



Статья 2. «Государство должно признавать и обеспечивать выполнение всех прав ребенка независимо от расы, цвета кожи, состояния здоровья, пола, языка, религии, национальности, богатства или бедности его родителей». (Аида Абрашишвили, Республика Габарстан).

Статья 3. «Государство должно защищать детей и их права в первую очередь. Государство обеспечивает работу органов, которые отвечают за реализацию прав ребенка» (Алеша Сапрыкин, Белгородская область).



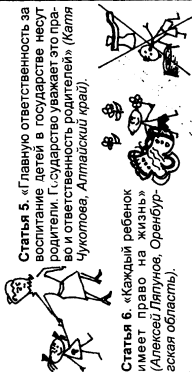
Статья 4. «Государство принимает законы, старается обеспечить экономические, политические и другие условия, чтобы права ребенка выполнялись» (Ульяна Солнникова, Томская область).

¹ В тексте предлагаются дословные ответы участников Ассамблеи лидеров СПО-ФДО.

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА: ДЕТСКИЙ ВЗГЛЯД

9

Статья 5. «Главную ответственность за воспитание детей в государстве несут родители. Государство уважает это право и ответственность родителей» (Катя Чукова, Алтайский край).



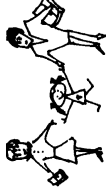
Статья 6. «Каждый ребенок имеет право на жизнь» (Алексей Ляпунов, Оренбургская область).



Алексей - гражданин России

Статья 7. «Родившись, ребенок сразу становится гражданином своей страны и имеет право на имя, право знать своих родителей, право на их заботу. Государство должно это обеспечивать» (Мария Ворониски, Вологодская область).

Статья 8. «Государство обеспечивает право ребенка на сохранение индивидуальности (имя, семью, национальность). Если эти права нарушаются, государство защищает ребенка» (Алексей Ляпунов, Оренбургская область).



Статья 9. «Ребенок всегда должен жить с родителями, если они его заслуживают. Если же не могут заботиться о нем и т.д.» (Нарзиза Иванникова, Томская область).

Статья 10. «Ребенок, родители которого живут в разных городах, областях, государствах, имеет право поддерживать отношения с ними обоими» (Люба Шамраева, Томская область).

Статья 11. «Нельзя выводить ребенка и оставлять ребенка за границей насильно» (Никита Вахтенко, Белгородская область; Юлия Исанова, Республика Башкортостан).



Статья 12. «Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение» (Юлия Исанова, Республика Башкортостан).

Статья 13. «Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение и получать любую информацию, если она не нарушает других законов, государству» (Светлана Ковалькова, Тульская область).



Статья 14. «Ребенок имеет право на свободу мысли. Ребенок может сам решить, какую религию ему исповедовать. Родители или опекуны могут руководить ребенком в этом вопросе. Однако бывает, что религиозные организации, наместники, священники, монахи, и др. могут навязывать ребенку свои верования, похище. В этом случае государство может принимать меры, чтобы помочь ребенку» (Люда Шамраева, Томская область).



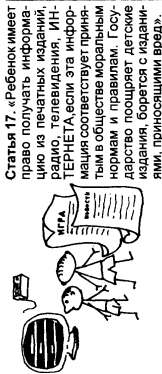
Статья 15. «Все дети имеют право на мирные собрания и создание мирных ассоциаций, детских объединений и организаций» (Гаврил Колченок, Республика Коми).



Статья 16. «Любой ребенок имеет право на личную жизнь. Никто не может воровать к нему в дом, читать его письма и т.д. Любой ребенок может стать кем захочет. Государство обязано защитить ребенка от тех, кто хочет ему помешать» (Ульяна Солтнкова, Томская область).

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА: ДЕТСКИЙ ВЗГЛЯД

11



Статья 17. «Ребенок имеет право получать информацию из печатных изданий, радио, телевидения, ИНТЕРНЕТА. Если эта информация соответствует принятым в обществе моральным нормам и правилам. Государство поощряет детские издания, борется с изданиями, приносящими вред».

Статья 18. «Оба родителя одинаково отвечают за воспитание детей» (Гюзель Фатыхова, Республика Татарстан).



Статья 19. «Государство защищает детей от оскорблений, грубого обращения, любого вида насилия или эксплуатации. Стороны руководствуются интересами ребенка, а не интересами взрослых лиц и т.д.» (Катя Чукова, Алтайский край).



Статья 20. «Ребенок, лишенный семейного окружения, имеет право на особое внимание со стороны государства (не предоставление ему жилья на оказание материальной помощи, на усыновление и т.д.). При этом учитывается национальность ребенка, его особенности, принимается во внимание его мнение» (Аня Данилова, Новгородская область).



КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА: ДЕТСКИЙ ВЗГЛЯД

10

Статья 21. «Если ребенка усыновили в другой стране, то государство обеспечивает все условия для полноценной жизни ребенка, несет ответственность за его жизнь и здоровье» (Женя Банникова, Белгородская область).

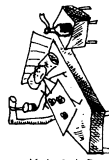


Статья 22. «Если ребенок желает получить статус беженца, то государство обязано обеспечить ему защиту и гуманитарную помощь (пищу, медикаменты, кров), а также помочь найти родителей» (Маша Арбакова, Настя Улюпина).

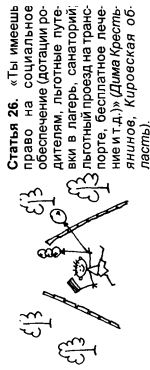
Статья 23. «Каждый, даже не совсем здоровый ребенок имеет право на полноценную жизнь» (Люда Хомутова, Новгородская область).



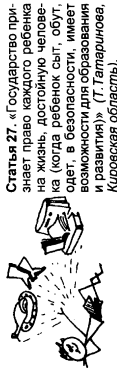
Статья 24. «Каждый ребенок имеет право на лечение».



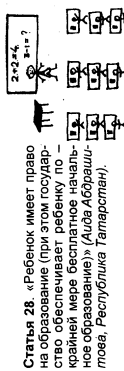
Статья 25. «Каждый ребенок должен знать, кем и как его лечат, и имеет право на бесплатную последующую этого лечения» (Антон Владимировский, Волгоградская область).



Статья 26. «Ты имеешь право на социальное обеспечение (дотации родителям, льготы, путевки в лагерь, санатории, лечение прославленных певцов, бесплатное питание, обучение, печатное и т.д.)» (Дима Костельяников, Кировская область).



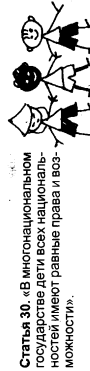
Статья 27. «Государство признает право каждого ребенка на жизнь, достойную человека (когда ребенок сыт, обустроен, одет, в безопасности, имеет возможности для образования и развития)» (Г. Татарникова, Кировская область).



Статья 28. «Ребенок имеет право на образование (при этом государство обеспечивает ребенку по крайней мере бесплатное начальное образование)» (Аида Абдрашимова, Республика Татарстан).



Статья 29. «Государство обеспечивает, чтобы образование развивало личность ребенка, его физические возможности, способности понимать права человека, готовило ребенка к жизни в свободном мире, где все уважаемы и равны, воспитывало бережное отношение к природе» (Павел Колченок, Республика Коми).

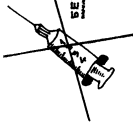


Статья 30. «В многонациональном государстве дети всех национальностей имеют равные права и возможности».



Статья 31. «Каждый ребенок имеет право играть, развлекаться (соответственно возрасту) и культурно отдыхать» (Алексей Осипович, Кировская область).

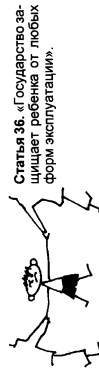
Статья 32. «Детям, не достигшим определенного возраста, не разрешается работать, т.к. это мешает образованию ребенка» (Андрей Хрулев, Кировская область).



Статья 33. «Государство принимает меры, чтобы защитить детей от употребления наркотиков, табака, алкоголя, азартных игр и порнографических материалов» (Люда Хомутова, Новгородская область).

Статья 34. «Государство обеспечивает ребенку защиту от всех видов сексуальной эксплуатации» (Наргиза Иванникова, Томская область).

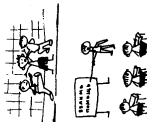
Статья 35. «Государство принимает меры, чтобы предотвратить торговлю детьми или их принуждение к рабству» (Андрей Хрулев, Кировская область).



Статья 36. «Государство защищает ребенка от любых форм эксплуатации».

Статья 37. «Ребенок не может быть подвергнут смертной казни» (Алексей Кит, Оренбургская область).

Статья 38. «В случае, если ребенок находится в зоне военных действий, существуют специальные меры для обеспечения его безопасности. Дети, пострадавшие в результате военных действий, в военных действиях. Детей от 15 до 18 лет не могут брать в армию. Государство должно брать в армию людей старшего возраста» (Андрей Хрулев, Кировская область).



Статья 39. «Если ребенок стал жертвой любой агрессии, эксплуатации, пренебрежения, жестокости, конфликтов, государства должны сотрудничать с родителями и другими лицами, кто и социального восстановления ребенка» (Алексей Кит, Оренбургская область).

Статья 40. «Иногда случается, что ребенок нарушает закон. Он все равно имеет право на отношение, которое позволяет развить в ребенке чувство достоинства, ответственности и уважения к чужим правам. Ребенок имеет право на правовую помощь и уважение к его личной жизни при рассмотрении его уголовного дела».

Статья 41. «Положения Конвенции могут быть развиты в законах каждого государства и других международных документах» (Дима Крестьянинов, Кировская область).



ИГРЫ, ЗАДАЧИ, УПРАЖНЕНИЯ «КАЖДЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ИМЕЕТ ПРАВО...»



Мы предлагаем тебе и твоим друзьям познакомиться с правилами проведения игр, задач и упражнений «Каждый правый имеет право». Это поможет вам не только узнать лучше Конвенцию о правах ребенка, понять соборование ее статей, но и попрактиковать свои силы в различных жизненных ситуациях.



Основные правила

Правило первое. Любая игра - это отражение мира, существующего реально. Объясняя правила игры ее участникам, помни, что простое, яркое и доходчивое объяснение - половина успеха!

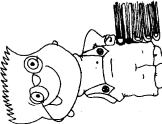
Правило второе. В ходе игры обязательно нужно выполнять правило «здесь и теперь». Игра - не повод для выяснения отношений и не место для конфликтов. Уверись, что все участники хорошо поняли свои роли и готовы их выполнять.

Правило третье. Ведущий - это мастер игры. Только он решает, как будет развиваться игровая ситуация, и он отвечает за результаты игры. Обязательно составь план подготовки и проведения игры. Даже если игра или упражнение длится всего 10 или 15 минут.

Правило четвертое. Смех, юмор, шутка - это верные помощники при организации игр, особенно на непростые темы. Помни об этом!

Правило пятое. «Отрицательный результат - это тоже результат!» Если что-то не удалось, не отчаивайся, а посмотри на правило номер один.

Советы участникам



Совет первый. Подумай, а зачем ты хочешь стать участником той или иной игры? Ответы на этот вопрос помогут тебе выбрать игру по своим силам и возможностям.

Совет второй. Внимательно прочти или послушай правила игры. Если тебе что-то не понятно, обязательно задай вопрос своим друзьям или взрослым. Помни: не стоит стесняться не интересоваться новым и неизвестным для тебя!

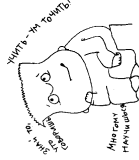
Совет третий. Не старайся быть победителем. Ведь игра - это возможность узнать самого себя в необычной ситуации. Главное понять, что стало иначе, что изменилось в тебе и вокруг тебя после игры.

Совет четвертый. После игры обязательно подумай: а чему эта игра тебя научила, как теперь ты сможешь действовать в непростой ситуации? Попробуй подобрать книги, журналы, газеты, в которых есть ответы на интересующие тебя вопросы.

Совет пятый. Попробуй сам придумать новую игру о правах ребенка. Ты сможешь стать автором игры, которая поможет тебе и твоим друзьям узнать свои права.

Мудрые мысли

- Учить - ум точить. (Русская поговорка)
- Толпу да прежде сам разжуй. (Русская поговорка)
- Не давай сердцу быть твоим учителем, будь его учителем сам. (Японская поговорка)
- Знай то, что говоришь. (Патарская поговорка)

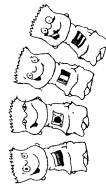


ИГРЫ, ЗАДАЧИ, УПРАЖНЕНИЯ «КАЖДЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ИМЕЕТ ПРАВО...»

- Прежде, чем сказать, о сути слов подумай. (Туркменская поговорка)
- Не удивляй одеждой, а удивляй знаниями. (Монгольская поговорка)
- Внимательно выслушайшь - многому научишься. (Армянская поговорка)
- Не туда залпы - поверни, не то сказал - поправься. (Индонезийская поговорка)
- В ухой беседе - уха набираться, а в глупой - свой потерять. (Русская поговорка)
- Опыт - отец всех знаний. (Индийская поговорка)
- Стремись завоевать не мир, а его знания. (Осетинская поговорка)
- Сильный победит одного, знающий - тысячу. (Башкирская поговорка)
- Знающий возглавляет тысячу, незнающий примыкает к тысячч. (Ирландская поговорка)
- То, что видишь, увидит око, а разум - все, что близко и далеко. (Кабардинская поговорка)

ИГРА «БОЛЕЕ РАВНЫЕ, ЧЕМ ДРУГИЕ»

Игра была разработана Нэнси Флуэсс - координатором просветительских программ в одной из школ секции Международной ассоциации Расчитывающих на ребят среднего и старшего школьного возраста. Поможет задуматься об ответственности ребенка за свою будущую взрослую жизнь.



Для игры необходимы: просторное помещение типа рекреации или спортивного зала, где играющие могли бы встать в одну шеренгу и свободно передаваться, кусок мела, а также заранее подготовленные карточки.

По этим карточкам девочка может «играть» мальчика и наоборот (здесь может возникнуть путаница, если ты и твои друзья не усвоят твердо своей игровой роли. Такое случается довольно часто, и это нужно объяснить отдельно).

Можно приготовить карточки на всех или только на часть игроков, тогда оставшиеся будут зрителями (что тоже может оказаться очень полезным). Раздавая карточки, ведущий предупреждает, что нужно сохранять их содержание в тайне до конца игры.

Для того, чтобы игра получилась, ведущий должен подготовить, какие критерии для него важны при составлении биографии. Эти критерии могут быть как положительными так и отрицательными, и распределяются они по «цене»: один или два шага.

Предлагаем примерный список критериев:

Положительные: имеет крепкое здоровье, развитые самостоятельные способности, умеет дружить, хорошо учится, занимается в спортивной секции, общительный.

Отрицательные: имеет слабое здоровье, не умеет дружить, плохие школьные интересы, замкнут, не умеет распоряжаться свободным временем, ленив.



Этот список может быть изменен или дополнен, важно только, чтобы получив карточку участник или контактист мог четко определить свою ситуацию. Если предложенный критерий прямо не обозначен в карточке, участник считает, что его просто нет. Можно составить биографии нескольких совершенно благополучных и совершенно обездоленных подростков. У тех и у других должны присутствовать как благоприятные так и неблагоприятные факторы жизни.

Ход игры

Участники выстраиваются в шеренгу. Ведущий сообщает, что все участники этой игры являются равными один другому. Он задает вопрос: равны ли эти подростки? Участники стоят все в один ряд, никто не выделяется - ответ будет, наверное, положительным.

«Негативные предрассудки, сопровождающиеся активными действиями, называют дискриминацией, т.е. ограничением в правах по расовым, религиозным, идеологическим, имущественным и иным признакам. Дискриминация затрагивает людей в той

23

Текст № 3. Феномен «козла отпущения» (текст раздается всем участникам игры, они его читают и пользуются им при обсуждении).



Текст № 3. Феномен «козла отпущения» (текст раздается всем участникам игры, они его читают и пользуются им при обсуждении).

людей, чем-то отличающихся от других, легко становится «козлом отпущения». Этот козлик восходит к древнеарийской легенде, в которой описан символический нагроможденный архетипический образ своего народа, заключенный в пустыню. Благодаря этому люди получили возможность обрести внутреннюю гармонию, но одновременно утрачивали способность этого самовыражения. Вариантами проявления этого феномена индустриального. Если общество лихорадит безработица, если футбольная команда проигрывает, а в классе царит напряженная атмосфера, всегда найдется «козел отпущения». В основе механизма действия феномена «козла отпущения» лежат триггерный эффект. Феномально должен быть зачинщик-лидер, затем группа поддержки и, наконец, сам «козел отпущения». Зачинщик находится в группе

которая его поддерживает, а та, в свою очередь, ничего не предпринимает в защиту обиженного из-за боязни самой стать мишенью».

«В Китае считается неприличным целовать другого при встрече, а у нас поцелуи являются обычным проявлением симпатии».

В Китае не пьют холодную воду, а у нас ею утоляют жажду».

В Китае основные блюда подают сначала, а уже потом следует суп, а у нас суп считается первым блюдом.

В Китае кожуру с овощей и фруктов считают лезвием ножа, направленным от себя, а у нас - к себе». Проведите своеобразную игру. Пусть те, кто считает, что поведение китайцев странно, поднимает правую руку, а те, кто думает, что оно обычно - левую. Реакция участников даст основание поговорить о том, что не бывает «плохих» и «хороших», «естественных» и «нечеловеческих» обычаев. Каждый народ имеет право на свои.

Обсудите также с друзьями, какую роль играют у некоторых народов Австралии, Африки, Южной Америки рисовые лица, татуировка и проклявание, а также как используются эти элементы в современной молодежной среде. Обратите внимание на то, что и в том и в другом случае мы имеем дело с элементами культуры, являющимися знаками принадлежности к определенной социальной группе, сигналом о намерениях человека. Наконец, они демонстрируют представление людей о красоте. Иными словами эти элементы имеют одинаковую функцию в разных культурах.

Игра заканчивается тогда, когда тема разговора исчерпана.



ИГРА «ИМЕЮ ПРАВО»
(идея телевизионной игры
«Пойми меня»)

Игра позволит тебе и твоим друзьям понять, насколько вы информированы о своих правах и обязанностях.

Цель игры: определить степень понимания подростками правовых терминов, уровень знания ими своих прав и обязанностей.

Оборудование: нашинки (беруши), фломастеры, листы бумаги, планшеты.

Ход игры. Для проведения игры формируются две команды. В одну команду объединяются члены детских организаций, а в другую - те, кто не участвует в деятельности детских объединений. В каждой команде - по 5-6 человек.

Остальные участники игры составляют группы поддержки или запасные команды.

Ведущий дает задание игрокам, следит за выполнением требований.

Рефери подсчитывает баллы и следит за временем.

1 этап - «Команда - капитан».

Командам дается задание придумать название, защитить его, выбрать капитана.

Завершается этап защитой названия.

2 этап - «Пойми меня».

Команды выстраиваются в ряд. Все игроки закрывают уши нашинками (берушами). Ведущий показывает карточку с одним из типичных правовых терминов, а игроки стараются угадать, о каком термине идет речь, задавая нашинки. Объясняют термин, не используя ни жестов, ни рисунков. Второй игрок должен правильно назвать термин, а затем объяснить его следующему игроку.

На «передачу» термина от первого игрока до последнего дается 1 минута.

Если вся команда назвала термин правильно, каждому игроку присуждается по 1 баллу. Командные баллы суммируются.

Если команда не уложились в срок, присваивается столько баллов, сколько игроков сыграли.

Если термин назван неправильно, команде не присуждается ни одного балла.

Если термин назван неправильно на третьем, четвертом или пятом шаге, команде засчитывается число баллов, соответствующее количеству правильных ответов.

Сначала играет одна команда, затем — вторая.

После окончания тура капитан переходит в конец шеренги. Игру начинает второй игрок.

Если команда не справляется на следующем туре, ее может заменить команда-дублер.

3 этап - «Мои права».

Командам дается список возможных прав и свобод человека.

Задание: определить, какими правами пользуются дети подростки в соответствии с российскими законодательством. На задание дается 2 минуты.

Баллы подсчитываются по числу правильных ответов.

4 этап - «Ассоциации».

Капитану называют термин. Просят назвать слова-ассоциации. Рефери записывает слова.

Затем все оставшиеся члены команды по очереди называют ассоциации за 1 минуту. Рефери фиксирует число совпадений.

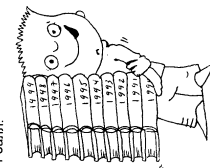
За каждое совпадение дается 1 балл.

5 этап. Засчитывательный.

Подсчитывается общее число баллов. Определяется и награждается победитель. Награждаются также и участники.

Анализ игры.

По результатам игры рефери отвечает на следующие вопросы:



1. Сопоставляется степень правовой информированности членов детских организаций и подростков, не участвующих в деятельности организации?

2. Какова степень совпадения ассоциаций у детей, включенных в деятельность детских организаций, и у детей, не участвующих в ней?

3. Насколько отличается стартовая организованность у разных групп детей?

4. Необходимо ли проводить специальные встречи (или другие дела) по разъяснению прав и свобод детей?

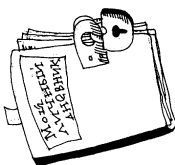
5. Существует ли необходимость контрольной игры по итогам обсуждения знаний Конвенции о правах ребенка.

Термины для 2 этапа - «Пойми меня».

Право Ребенка, Свобода, Закон, Конституция, Ответственность, Интер, Обязательство, Организация, Решение.

Термины для 4 этапа - «Ассоциации».

Организация, Ассамблея Коллектив, Школа, Дело, Решение, Парламент.



Перечень прав.

Право на жизнь. Право на имя. Право на гражданство. Отсутствие дискриминации. Право на свободу совести и религиозных убеждений. Право на труд. Право на отдых. Право на свободу ассоциаций и мирных собраний. Право на защиту жизни и здоровья. Право на образование. Право на отсутствие рабства. Право на жилище. Свобода слова. Право на получение информации. Право пользоваться достижениями культуры. Право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления. Право участвовать с родителями, общественными организациями в решении вопросов, касающихся ребенка. Право создавать семью. Право участвовать в научно-техническом, художественном творчестве.

ИГРА «ПРАВОВОЕ ЛОТО»
(поможет тебе и твоим друзьям познакомиться
с основными положениями
Конвенции о правах ребенка)

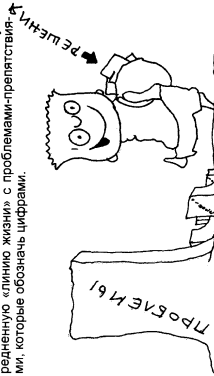
Ревизия: игровое поле, которое заполняется участниками на 1 этапе игры (один лист ватмана); карточки с основными статьями Конвенции о правах ребенка; игровые кубик, разноцветные фишки по числу играющих.

Число играющих: от 2 до 15 чел.

Продолжительность игры: 40-65 мин.

Ход игры.

На первом этапе игры предложите ребятам нарисовать игровое поле и ответить на вопрос ведущего: «С какими проблемами может столкнуться ребенок с рождения до 18 лет?». Обсудите это и нарисуйте на листе ватмана усредненную «линию жизни» с проблемами-препятствиями, которые обозначать цифрами.



Второй этап игры поможет познакомиться с текстом Конвенции о правах ребенка, если выполнять следующие правила:

1. Все игроки (или команды) выбрасывают кубик и делают столько шагов по «линии жизни», сколько выпало. Осуществляя препятствия, игрок (или команда) выбирает карточку с одной из статей Конвенции и помещает карточку на то препятствие, с которым эта статья связана.

2. Все игроки (или команды) делают ходы по очереди, обязательно объясняя свой выбор. Если игрок или команда затрудняются с ответом, то карточка остается у игрока или у команды.

3. Игра заканчивается, когда все «проблемы-препятствия» закрыты карточками со статьями Конвенции. Побеждает та команда или игрок, у которого на руках осталось меньше карточек.

ИГРА «ЗНАЮ, УМЕЮ, ДЕЙСТВУЮ»
(поможет тебе и твоим друзьям газдироваться
в статьях Конвенции о правах ребенка)



Ревизия: игровые поля (по числу играющих), на которых в различных вариантах записаны от 1 до 54 пунктов на каждом игровом поле. Цифры не повторяются, карточки с основными статьями Конвенции о правах ребенка - 54 шт., т.е. «игровой банк», песочные часы.

Число играющих: 10-20 чел.

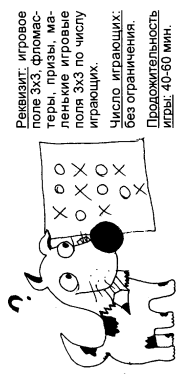
Продолжительность игры: 30-40 мин.

Ход игры

Правила игры очень схожи с правилами лото. Каждый выбирает игровое поле, на котором будет играть. Ведущий вынимает карточку из «игрового банка» и объявляет номер. Если у тебя названный номер написан на игровом поле, ты забираешь карточку. Так продолжается до тех пор, пока у каждого не останется на руках хотя бы одна карточка. После этого всем дается 30 секунд времени отмерять песочные часы на разосеивание и при этом все объявляют содержание карточек, которые остались на поле. Если кто-то не знает, что такое карточка, игра заканчивается, когда кому-то удалось закрыть карточками все игровое поле первым или же когда все закрыли карточками свои игровые поля.

Если кто-то затрудняется объяснить статью, карточка возвращается в «игровой банк» или он просит помощи у других игроков.

ИГРА «УЗНАЙ, ПРАВ ЛИ ТЫ!»
(игра, которая поможет приобрести
мное знание Книжкин о правах ребенка)



Ход игры

Правила игры похожи на правила игры «Крестики-нолики». Каждый получает игровое поле 3x3. Ведущий зачитывает вопросы по столбцам. Участниками игры сначала заполняются номерами первый столбик, затем второй, потом третий.

Условия следующие. Всем предлагается из трех вариантов выбрать и занести на поле номер правильного ответа (1, 2, 3). После того как все справились с заданием, на большом поле пишутся номера верных ответов. Если все ответы правильное, то обязательно, как в «крестиках-ноликах», номера у участников на игровом поле зачеркнуты или по вертикали, или по горизонтали, или по диагонали.

Предлагаем тебе один из вариантов такой игры.

Первый столбик.

ДАЙ ОПРЕДЕЛЕНИЕ:

Детские организации сегодня создаются:

1. Самими детьми.
2. Политическими партиями.
3. Государством (например, школой).

СПО-ФДО - это:

1. Межнародное объединение детей и взрослых.
2. Всероссийская организация для детей.
3. Союз заинтересованных лидеров.

Сегодня в России существует:

1. Более одной тысячи детских объединений.
2. Не более ста.
3. Одна-две.

Второй столбик.

ПРОДОЛЖИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3 ОТВЕТА):

Права ребенка гарантированы и зависят в первую очередь...

1. ... от самого ребенка.
2. ... от его родителей.
3. ... от ГОС/дариства.

Право на выбор занятий и объединения есть...

1. ... у каждого.
2. ... только у взрослых.
3. ... у учащихся школ.

Ребенком является...

1. ... тот, кто не имеет своих прав.
2. ... любой человек до достижения 18 лет.
3. ... тот, кто считает себя таковым.

Третий столбик.

ТВОЯ ВЕРСИЯ (3 ОТВЕТА):

Права ребенка записаны как:

1. Свод законов и правил.
2. Возможности его развития.
3. Намерения.

Конвенция о правах ребенка ратифицирована Россией:

- 1. В 1990г.
- 2. В 1989г.
- 3. В 1991г.

Конвенция о правах ребенка - это:

- 1. Международный документ, исполняемый государствами, его подписавшими.
- 2. Международный документ, обязательный для всеобщего выполнения.
- 3. Распоряжение Генерального секретаря ООН.

Если все решено правильно, то игровое поле должно выглядеть так.

1	3	3
1	1	3
1	2	1

ИГРА «ПЕРЕКРЕСТОК МНЕНИЙ»
(можно обсудить ситуацию, связанную с выполнением основных статей Конвенции о правах ребенка)

Чтобы игра прошла интересней, пригласите взрослых принять в ней участие.

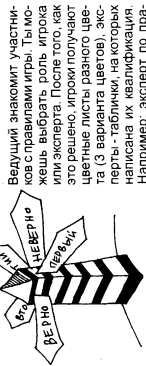
Раздайте цветные листы бумаги (например, красный, желтый, зеленый) по числу играющих, карточки со статьями Конвенции; места для экспертов-взрослых.

Число играющих без ограничений.

Продолжительность игры: 1,5 часа.

ИГРЫ, ЗАДАЧИ, УПРАЖНЕНИЯ
«КАЖДЫЙ ПРАВЫЙ ИМЕЕТ ПРАВО...»

Ход игры.



Ведущий знакомит участников с правилами игры. Ты можешь выбрать роль игрока или эксперта. После того, как это решено, игроки получают цветные листы разного цвета (3 варианта цветов), эксперты - таблички, на которых написана их квалификация. Игроки выбирают роль эксперта. Роль могут быть как написаны заранее так и придуманы тут же, исходя из обсуждаемой ситуации.

Потом ведущий зачитывает ситуацию, связанную с нарушением прав ребенка и предлагает участникам высказать свое мнение. Если ты согласен с тем, как была разрешена ситуация, то поднимай карточку зеленого цвета и обосновывай свое мнение. Красная карточка значит, что ты не согласен с решением ситуации, а желтая - что ты готов высказать собственное мнение о результате разрешения ситуации. После того, как все желающие игроки высказались, слово получают эксперты, строго придерживаясь своих ролей. Их задача - анализировать мнения и выделять самые аргументированные выступления и участвовать в обсуждении ситуации. После выступления экспертов ведущий проводит Конвенции о правах ребенка для того, чтобы их выступления звучали более весомо.

Игра завершается, когда все ситуации прошли обсуждение.

Мы предлагаем тебе несколько таких ситуаций, но думаем, что в реальной жизни их гораздо больше.

«Взрослый атрибут взрослости - красная книжечка с названием «Паспорт».

Почти 6 лет подросток этого поколения получал паспорт, символ уже несущегося государства. И вот свершилось! 6 февраля глава администрации Новосибирской области Виталий Петрович Муха вручил первые 24 паспорта юным и счастливым новосибирцам.

Во-первых, паспорт - это дается во взрослую жизнь. Она дает какие-нибудь права. И у меня они появились раньше других - в 15 лет. Во-вторых, новый вид паспорта - повод познакомиться с друзьями. Наше дело перед друзьями, перед соседями, перед родственниками, перед учителями, перед комсомольцами, перед родителями, перед всеми. Паспорт на всех не запало. Паспорту выдвигаются они будут только избранным. А остальным остается только завидовать».

Снежана Ярославцева.

«Я - гражданин России. У каждого гражданина России есть свои права и обязанности.

Вот мне хотелось бы знать, имеет ли право учитель диктовать ученикам, как выглядеть? А у нас такое случается.

Над, не подумайте, что мы какие-то ланки размазываем. Мы вполне нормальные. Мы вполне взрослые, мы вполне русские. Мы вполне вместе с литературой так не считаем. Однажды весной обозвала некоторых нудистами за надевшие короткие топики. «Пупки же видны! Идите на нудистский пляж!» - воспылала она. Ну и что? Что естественно - то не безобразно.

А еще ее бесят белье джинсы, прозрачные кофточки и распушенные волосы. О «штукатурке» и не говорить. Вот и приходится перед некогда любимым уроком стирать помаду, а волосы заплетать в косичку.

Надоели! Поэтому некоторые ребята на этот урок не ходят. Отдыхают, так сказать. Скажите, а пригласить учеников законно?»

Жерлева,
газета «Рост», г. Новосибирск



ИГРА «КРУГ ДРУЗЕЙ»
(попросит тебе и твоих друзей разойтись
в вопросах, на которые ты сам затруднишься
дать ответ)

Реквизит: листы бумаги, ручки, корзинка, журнальный столик, стулья по числу участников.

Цикло играющих, без ограничения.

Продолжительность игры: 1,5 часа.

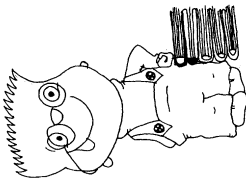
Ход игры

Под звуки тихой, стоковой музыки все рассаживаются на стульях, стоящих по кругу. На каждом стуле - листок бумаги и ручка. В центре круга на небольшом журнальном столике стоит пустая корзинка.

Ведущий предлагает всем написать вопросы, связанные с правами ребенка, или описать ситуацию, когда они нарушались, и положить свой листок в корзинку. Когда ты и твои друзья выполнили задание, ведущий берет корзинку, достает вопросы и предлагает всем ответить на них. Если кто-то затрудняется ответить, ведущий передает корзинку соседу справа.

Игра заканчивается тогда, когда корзинка вновь окажется у ведущего. Во время написания и обсуждения вопросов может звучать музыка, можно в корзинку закладывать листочки с вопросами, можно использовать музыкальные инструменты. Это позволяет сделать обсуждение более неформальным.

Надеюсь, ты хорошо знаком с Конвенцией о правах ребенка, тогда для тебя игра-задача будет полезной! Попробуй свои силы!





ИГРА-ЗАДАЧА «ЖУРНАЛИСТЫ»
(Участник выбирает материал по определенной теме)

Реквизит: газеты по числу участников игры, стелды или доска, листы ватмана, клеп, ножницы, фломастеры.

Число играющих: до 30 чел.

Продолжительность игры: 30-40 мин.

Ход игры

Ведущий предлагает участникам разделиться на несколько групп по 5-7 человек. Это поможет быстрее справиться с заданием.

Каждая группа получает газеты (лучше, если это будут детские издания или материалы, затрагивающие детские проблемы) и задание - найти примеры нарушения прав ребенка, описать их, сделать вывод, успешного решения ситуации в интересах ребенка. Группы выполняют одно из заданий.

После того, как статьи найдены, материалы вырезаются из газет, и здесь же группой «сверстается» странный выпуск газеты, и здесь же группой «сверстается» странный выпуск газеты. Обязательно составляется материал, описывающий позицию автора выпуска. После этого каждая группа вывешивает свою газету на стенд или доску и коротко информирует всех о выполненном задании.

**ИГРА-ЗАДАЧА
«ТЕНЕВОЙ ТЕАТР «Я И МОИ ПРАВА»**
(Промоскрипты с инструкцией по сложностям, с которыми ты можешь столкнуться, защищая свои права)

Реквизит: ширма, настольная лампа или свеча, текст Конвенции о правах ребенка, карточки с номерами, стулья для каждого участника, несколько помещений для репетиций.
Число играющих: 20-30 человек.

Продолжительность игры: 1,5 часа.

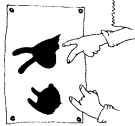
Ход игры

В игре принимают участие 3 или 4 команды. Каждая команда по очереди выполняет задание. Задание: каждая команда Конвенции не разглашает. Если команда не может, то она может проконсультироваться, взяв текст Конвенции и посмотреть содержание статьи.

Потом команды расходятся на 10-15 минут и придумывают от сюжет, который будет показывать тот или иной текст статьи Конвенции. Для того чтобы его показать в «теневом театре». При этом в представлении может участвовать как вся группа так и несколько человек. Озвучивать «спектакль» можно, но слова не могут быть произнесены. Придуманное действие релетируется так, чтобы всем были ясны их роли.

После репетиций все участники встречаются и по очереди показывают свой «Теневой спектакль», используя различные звуки, музыку, танцевальные приемы. Время теневого спектакля - не более трех минут.

После выступления каждой команды обсуждите увиденное вместе и отгадайте, какую именно статью инсценировала группа. Игра закончивается, когда все группы выступили и все статьи отгаданы. Порядок выступления групп произволен - каждая группа может показать или все три сценки подряд или же выступить по очереди.



ИГРА-ЗАДАЧА «Я И МЫ»
(Поможет в поиске единомышленников, научит сочетать интересы в защите прав каждого и группы, к которой он принадлежит)

Реквизит: статьи Конвенции о правах ребенка, прием карточек на участие, карточки с номерами, стулья для каждой Конвенции, имеют свой цвет, эмблемы (цветные) для участников, колокольчики - 5 шт., песочные часы, обручи или веревки.



Число играющих: от 5 до 35 чел.
Продолжительность игры: 40-60 мин.

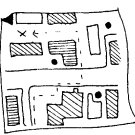
Ход игры

В этой игре каждый играет сам за себя или же создаются группы, если ребята не уверены в своих знаниях. Каждый участник (или группа) получает задание: выбрать из предложенных карточек, на их взгляд, самые важные статьи Конвенции... по 5 статей. После того, как это задание выполнено, группа получает задание: объяснить, как она понимает себя, ограничивает свою территорию (обучает или веревкой).

На следующем этапе группа объясняет содержание пяти отобранных карточек, исходя из своей роли (например: права правительства, депутата, министра, губернатора, президента). Каждая группа выполняет задание, она звонит в колокольчик.

По итогам игры колокольчики вручаются самым активным участникам игры, причем каждая группа передает или награждает колокольчиком участника другой группы.

ИГРА-ЗАДАЧА «ТОЧКА, ТОЧКА, ЗАПЯТАЯ...»
(поможет разобраться как и где могут быть реализованы права ребенка в обществе)



Реquisite: бумага, фломастеры, свистки, столы, стулья для работы групп.

Число играющих: от 5 до 25 чел.
Продолжительность игры: 30-40 мин.

Ход игры

В эту игру можно играть по группам или же каждый будет играть сам за себя. После того, как вы обо всем договоритесь, участники или группы получают задание нарисовать план поселения (или поселка, деревни, город будущего). На каждом пла-

не обязательно должны быть отмечены общественные здания: школы, больницы, почта и т.д.

Как только задание выполнено (на него обычно уходит 10-15 минут), каждой группе или участникам раздаются свистки. Начинается второй этап игры. Каждый, рассказывая о плане своего населенного пункта, объясняет, какое право дети могут реализовать в том или ином общественном месте. Чтобы не было повторов, группа или участник, если услышит иницию, сможет с их точкой зрения, свистит в свисток. Ведущий предлагает объяснить сложившуюся ситуацию и привести примеры реализации прав ребенка.

Игра заканчивается, когда все группы рассказали о своих планах. Отмечается та группа, у которой было больше аргументированных выступлений.

ИГРА-ЗАДАЧА «ПИКТОГРАММЫ»

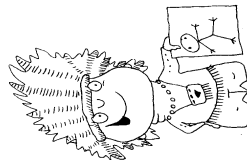
Реquisite: бумага, фломастеры, круглый стол, песочные часы, магнитофон с музыкальными записями.

Число играющих: 10-15 человек.

Продолжительность игры: 30-40 минут.

Ход игры

Первый этап. Все приглашаются за круглый стол. Каждому участнику дается лист бумаги и фломастер. Ведущий объясняет правила игры, напоминая правила пиктограммы: это рисунок, который рассказывает о каком-либо событии. Вспоминает, как индейцы передавали информацию, схематично изображая человека, поэтому на первом этапе игры каждому рисуется пиктограмма, имея в виду какую-либо ситуацию, связанную с нарушением прав ребенка. Потом передает свой рисунок соседу справа, полу-



чая рисунок соседа слева. Время выполнения задания отсчитывают песочные часы.

На втором этапе игры каждый домсбивает ситуацию (спрашивать об этом у соседей нельзя!) и рисует следующую пиктограмму, развивающую ситуацию (время снова отсчитают песочные часы). Так происходит до тех пор, пока первоначальная пиктограмма не вернулось, обойдя круг к своему автору (на листе должно быть 10-15 пиктограмм). После этого каждый автор объясняет, какую ситуацию он имел в виду. Отмечаются те авторы, чьи пиктограммы были наиболее понятны.

ИГРА-ЗАДАЧА «ФОТОВЕРИСАЖ»
(научит отбирать и наглядно отображать информацию, связанную с правами детей)

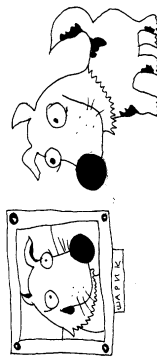
Ревизит: подбор фотографий или вырезок из журналов, связанных с различными ситуациями в мире детства; карточки со статьями Конвенции о правах ребенка.

Число играющих: от 5 до 25 человек.

Продолжительность игры: 30-40 минут.

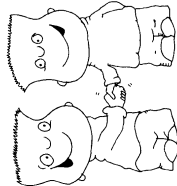
Ход игры

Игру необходимо подготовить. На первом этапе игры - подготовить материал - дай задание ее участникам: подобрать фотографии, вырезки из газет и журналов, связанных с различными ситуациями в мире детства. На втором этапе судите содержание фотографий для того, чтобы подобрать статьи Конвенции о правах ребенка к ним. Обязательно поместите комментарии авторов, чтобы зрителям была ясна их позиция. По итогам обсуждения можно оформить «фото-



вернисажа» и поместить его на видном месте для привлечения внимания ребят и взрослых к реализации Конвенции о правах ребенка.

ИГРА-ЗАДАЧА «ДОБРЫЙ РУЧЕЕК»
(поможет заметить положительные качества друг в друге)



Ревизит: магнитофон, музыкальные записи, карточки с заданиями (например: «найти лидеров», «труднолюбивых», «артистичных» и т.д.).

Число играющих: 10-35 человек.

Продолжительность игры: 15-20 минут.

Ход игры

Правила задачи напоминают правила игры «Ручеек». Встаньте в два параллельных ряда на небольшом расстоянии друг напротив друга. Любой из участников проходит из одного конца в другой между рядами - он ищет единомышленников, например, для организации дела, которое написано в карточке-задании. Каждый стоящий в паре называет по очереди свои качества, достоинства, умения, черты характера, которые могут пригодиться для осуществления задуманного. Если хочет войти в его команду. По ходу своего движения участник выбирает себе пару (по условиям, указанным в карточке). Следующий игрок, оставшийся без пары, берет карточку. Далее игра идет по принципу «ручейка».

Заключается общим обсуждением: «Как помочь человеку быть нужным окружающим?».

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПОЛЫЗЫ ДЕЛА

Как часто мы попадаем вприсаки, не умея объяснить сложившуюся ситуацию, правильно и четко сформулировать вопрос, подобрать аргументы к уже совершившимся фактам. Попробуйте справиться с этой задачей, это поможет в непростых жизненных ситуациях.

«ДА-НЕТ». Это упражнение широко известно как замечательная тренировка творческого мышления. Ведущий загадывает какое-либо историческое личност, дату или событие, связанное с правами детей. Он может ответить на заданный вопрос игрокам односложно - или «да», или «нет». Количество вопросов может быть ограничено (например, 10 или 15) или нет: упражнение будет закончено тогда, когда будет получен верный ответ.

Например: Задуман реально живущий человек. Он никогда не был в России, но его имя здесь хорошо знают, а книги читают не одно поколение детей и взрослых. Его жизнь стала примером для многих педагогов.

(Правильный ответ - Януш Корчак)
В этом упражнении самое сложное - формулировка вопроса, приносящего наибольшую информацию.

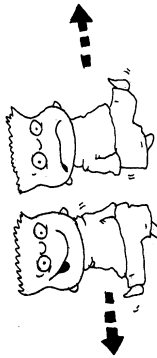
«ЭЛЕМЕНТАРНО, ВАТСОН!»

Это упражнение поможет научиться объяснять закономерности происхождения тех или иных событий. Будет логично разбить событие на объяснения, необходимые для понимания какого-либо события. При этом карточки можно расположить в любом порядке при условии логики объяснения. Например, предлагается следующий набор карточек (см. рисунок). опросите и вы найдёте начало рассуждения, объясняя при этом последовательность происхождения. В этом упражнении самое сложное - услышать друг друга.



«ХОРОШО-ПЛОХО». Называется объект или явление (О/Я), надо найти в нем как можно больше положительных или отрицательных признаков.

Предлагаем несколько вариантов этого упражнения.



Вариант I

Хорошо → О/Я ← Плохо
1/ 1/
2/ 2/
3/ 3/

Например:

Свобода - это хорошо, можно делать, что хочешь, ни от кого не зависишь, поступаешь, как думаешь.

Свобода - это плохо, нужно думать о том, как выжить самому, отвечать за себя, понимать, зачем ты свободен.

Вариант II

Называется объект или явление (О/Я). Далее надо найти в нем положительный признак 1 (+П1), выявленному признаку 1 (+П1) найти противоположный признак 2 (-П2), к признаку 2 (-П2) найти противоположный признак 3 (+П3) и т.д. Составить как можно большую цепочку положительных и отрицательных признаков.

Схема: хорошо → О/Я → + П1 →
плохо → + П1 → - П2 →
хорошо → - П2 → + П3 →
плохо → + П3 → ...

Например:

Друг - это хорошо, можно вместе что-то делать.

Вместе что-то делать - это плохо, потому что нужно договариваться о правилах.

Договариваться о правилах - это хорошо, каждый будет знать, что делать.

Каждый знает, что делать - это плохо, нет инициативы, и т.д.

В этом упражнении самое сложное - понять логику рассуждения окружающих и научиться видеть явление или объект с нескольких сторон.

«KNOW NOW - ЗНАЮ КАК». Это упражнение позволяет научиться понимать задачу, выбирать собственный путь из непростой ситуации. Для выполнения упражнения было интересно всем, попросите заранее подготовить необычные истории, требующие нестандартного решения, и подбрасывайте свою фантазию и творчество!

Например: История «Звои монет»

Бедный дервиш (персонаж восточных сказок) ушелся потеряться около костра караванчика. Сам караванчик жарил на огне мясо. Дервиш достал кусок лепешки и начал есть. В этот момент он услышал стук по своей лепешке как караванчик задрожал. Караванчик начал оборачивать! Будете свидетелями, правозащитные - обратитесь караванчик к сидящим вокруг, - этот нищий украл запах моего мяса. Пусть платит. Правозащитные согласились и дервиш стал развешивать кошелёк. Но денег у него оставалось совсем мало. Как же заплатить жадному караванчику при свидетелях и оставить у себя деньги?

Правильный ответ. Достал дервиш монеты, зажал в кулаке и помахивал себе караванчика. Когда тот подошел, дервиш поднес ладонь к уху жадного торгаша и позвонел монетками. Потом громко сказал: «Будьте свидетелями, правозащитные! Мы в раскаты. Я нехочу, как пахнет его мясо, а он не платит! Правозащитные согласились, а дервиш босе спокойно свою лепешку, продолжил путь.

Трудность этого упражнения - поиск нестандартных решений.

ПОДУМАЕМ? ОБСУДИМ... НАЙДЕМ ВЫХОД!

«ИСКАЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ». Упражнение позволяет обнаружить механизм появления слухов, нелепицы, вранья. Для выполнения упражнения игроки делятся на две группы. Одна, в которой находится большая часть людей, остается в комнате, другая (5-6 человек) выходит из нее. Ведущий объясняет правила. Сейчас он пригласит войти в комнату первого игрока и расскажет ему историю или покажет ослепшую журналу и попросит игрока своими словами воспроизвести информацию. После этого первый игрок выйдет из комнаты и расскажет историю, услышанную им, происходящее. А сам садится в круг наблюдателей игры.

В это время группа «наблюдателей» внимательно следит за происходящим, обращая внимание, как именно передается информация. Когда информация передается, игроки интерпретируют. Упражнение продолжается до тех пор, пока все игроки не перекажут информацию. После того, как выступил последний игрок, ведущий повторяет первоначальную информацию, а «наблюдатели» высказывают мнение о происходящем.

Самое сложное в этом упражнении - сдерживать эмоции наблюдателей и уже выступивших «игроков».

ПОДУМАЕМ?
ОБСУДИМ...
НАЙДЕМ ВЫХОД!



Привет!

Давай познакомимся!

Мы расскажем тебе о себе, а ты, если захочешь, напишешь нам письмо. Ты будешь писать друг другу, а мы будем читать и становимся друзьями.

Мы - участники Ассамблеи лидеров СПО-ФДО - представители детских общественных объединений, созданных в рамках деятельности СПО-ФДО «Стремительный». Всероссийского детского центра «Орленок» в мае 1998 года.

Мы – представители 34 регионов России, подростки 12-16 лет. Мы живем и в крупных мегаполисах и в малых поселках, в деревнях и в небольших провинциальных городках.

Многие из нас – участники детских объединений, но есть и те, кто о детском движении услышал только здесь, на сборе.

Нас волнует то же, что и тебя – как найти настоящих друзей, как узнать любовь и сохранить ее, как приобрести желанную профессию, как найти достойную работу и достаточный заработок, как жить в нашей стране и гордиться ею.

Мы искали ответы на эти вопросы, размышляли, спорили и все чаще приходили к мысли о том, что прежде чем выступить в путь, нужно понять, куда и по какой дороге мы идем, кто идет вместе с нами, кто поможет нам, какие препятствия встретятся у нас на пути. Мы неслись вперед, и заиграли потуги и поминки у нас мозгу, и в голове возникла идея – наше право и нас могут быть равны с взрослыми – наше право больше узнать о них. Попытались применить свои познания в конкретных ситуациях.

Взрослые предложили нам рассмотреть несколько жизненных ситуаций и ответить на вопросы. Мы предлагаем тебе выдержки из наших ответов. Посмотри, что получилось.

1. ТЫ ХОЧЕШЬ УСТРОИТЬСЯ НА РАБОТУ ЛЕТОМ ИЛИ В СВОБОДНОЕ ОТ УЧЕБЫ ВРЕМЯ. ТЕБЕ ГОВОРЯТ, ЧТО ЭТО НЕВОЗМОЖНО, ПОТОМУ ЧТО ТЫ РЕБЕНОК, ИЛИ ПРЕДЛАГАЮТ ТЕБЕ БЕСПЛАТНУЮ РАБОТУ.

Знаешь ли ты, какие из твоих прав нарушены в данной ситуации?

Оказалось, что около трети из нас не знает, как ответить на этот вопрос.

Остальные отвечали по разному. «Право получать заработную плату». «Мне кажется, что мне запрещено зарабатывать деньги». «Государство долж-

ПОДУМАЕМ? ОБСУДИМ... НАЙДЕМ ВЫХОД!

но защищать ребенка от всех форм эксплуатации, а в данном случае это наше право нарушено». «Право на труд». «Право выбора».

Некоторые считают, что «ребенок не должен работать» и поэтому не уверена, что права нарушены.

Другим было «трудно ответить».

А КАК ДУМАЕШЬ ТЫ? (ниже впиши свой ответ)

Нас спросили: «С какого возраста вы имеете право работать?»

Почти половина ребят уверена, что с 14 лет, есть такие, которые считают, что с 15, с 16, даже с 18. А некоторые утверждают, что с любого возраста! Вот здоровый Родился – и иди на работу!

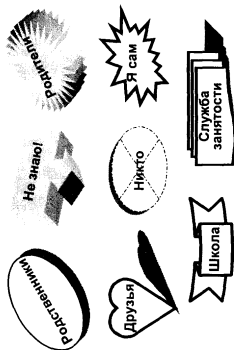
А ТЫ КАК СЧИТАЕШЬ? (зарисуй нужный кружок)

«Кто может вам помочь решить эту проблему?»

Большее количество из нас уверены, что помочь нам могут только родители, чуть меньше половины - что по-

могут родственники, очень немногие рассчитывают на государство, кто-то - на друзей. У некоторых ребят нет надежды ни на кого.

А КТО ПОМОЖЕТ ТЕБЕ, ЕСЛИ НУЖНО БУДЕТ УСТРОИТЬСЯ НА РАБОТУ? (Выбери и обведи свой вариант.)



ДОБАВЬ СВОЕ:

З. ТВОЯ СЕМЬЯ ОКАЗАЛАСЬ В УСЛОВИЯХ ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА.

Какие из твоих прав нарушены в данной ситуации?
Многие из нас не знают ответа на этот вопрос.

Остальные считают: «Право на жизнь», «Ребенок должен жить в нормальных условиях», «Государство обеспечивает безопасность детей в первую очередь», «Статья 38 Конвенции о правах ребенка», «Моральные права», «Моральный ущерб», «Право моей неприкосновенности».

ТВОЙ ВАРИАНТ (ниже впиши свой ответ.)

Кто (какие организации, люди) призван защищать твои права?

Около половины из нас считает, что наши права обязан защищать государство, а конкретно - правительство, местная администрация, школа, судебные органы.

Есть мнение, что защищать наши права призваны «верховные» люди или «спецорганизации» по защите прав ребенка. Значительная часть ребят отдает предпочтение родителям. Многие не смогли назвать никого.

А КТО В ТВОЕМ ГОРОДЕ, СЕЛЕ, РАЙОНЕ ПОМОЖЕТ ТЕБЕ ЗАЩИТИТЬ ТВОИ ПРАВА? (ниже впиши свой ответ.)

4. ТЫ ХОТЕЛ БЫ СМЕНИТЬ ШКОЛУ, ПОСТУПИТЬ В ДРУГОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИЛИ ВОССТАНОВИТЬСЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ. ОДНАКО ТЕБЕ ОТКАЗАЛИ В ПРИЕМЕ, ОБЪЯСНИВ, ЧТО БЫЛ БОЛЬШОЙ КОНКУРС И ПРИНЯЛИ РЕБЯТ, КОТОРЫЕ ЖИВУТ В ДАННОМ МИКРОРАЙОНЕ.

Знаешь ли ты, нарушены ли твои права?

На этот вопрос мы получили много вариантов ответов. И хотя почти треть из нас не знала ответы на него, остальные ребята решили, что нарушены следующие права: «право на выбор учебного заведения», «частично», «право на статью 28 Конвенции о правах ребенка», «право на образование», «право на выбор», «право на учебную и полученную знания», «право на учебу».

Высказаны мнения, что «каждый ребенок должен учиться», «прием в учебные заведения должен осуществляться независимо от места жительства», а в данном случае работники школы «запрещают мне учиться».

ПОПРОБУЙ ВЫСТУПИТЬ ЭКСПЕРТОМ И ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ НАШИ МНЕНИЯ. КАКОЕ ИЗ НИХ С ТВОЕЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ, СООТВЕТСТВУЕТ ПОЛОЖЕНИЮ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА, ЗАКОНУ РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ», ПОЛОЖЕНИЮ (УСТАВУ) ТВОЕЙ ШКОЛЫ?

ЕСЛИ ТЕБЕ СЛОЖНО ОТВЕТИТЬ НА ЭТОТ ВОПРОС, ПОДУМАЙ И НАПИШИ, У КОГО ТЫ МОГ БЫ ПРОКОНСУЛЬТИРОВАТЬСЯ?

Как бы ты вышел из этой ситуации?

Этот вопрос вызвал у нас затруднения. Не знают, как поступили бы, около трети ребят.

Некоторые решили не обострять ситуацию: «Я бы все обдумала и скорее всего ушла бы и не стала разбираться», «пошел бы в другое учебное заведение», «уеду в другую школу».

Многие стали бы добиваться решения вопроса: «предъявил бы свои права на это», «обратилась бы к директору этого учебного заведения», «обратилась бы к властям», «обратилась бы в суд», «попросил бы родителей разобраться», «обратилась бы за помощью», «обратилась бы к начальству».

А ЧТО БЫ СДЕЛАЛ ТЫ? (Выбери нужный ответ.)

1. Я познакомилась бы со своими правами до того, как начал сдавать экзамены, и если они были бы нарушены, добивалась бы их соблюдения у администрации учебного заведения.

2. Я доверяю своим родителям, они «ведут» мой дела, они решат все проблемы, если такие возникнут.

3. У меня не может возникнуть таких вопросов. Т.к. я поступала только в те учебные заведения, которые соответствуют моим правам.

4. Если так случилось, никто уже ничего не сделает. Поэтому я смирюсь.

5.

6.

5. СОВМЕСТНО СО СВОИМИ ДРУЗЬЯМИ И СО ВЗРОСЛЫМИ ТЫ РЕШИЛ СОЗДАТЬ ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ. ОДНАКО АДМИНИСТРАЦИЯ ШКОЛЫ НЕ РАЗРЕШАЕТ ВАМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ШКОЛЬНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ВАШЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЛИ СТАВИТЬ УСЛОВИЯ, ЧТО РАЗРЕШИТ ВАМ ДЕЙСТВОВАТЬ НА БАЗЕ ШКОЛЫ, ЕСЛИ С ВАМИ НЕ БУДЕТ НЕКОТОРЫХ РЕБЯТ И ЕСЛИ ВАШУ ПРОГРАММУ БУДЕТ УТВЕРЖДАТЬ ДИРЕКТОР ШКОЛЫ ИЛИ ЗАВУЧ.

Какие из ваших прав нарушены?

В данном случае мы учитывали, являются ли ребята членами детского объединения. И вот какая картина получилась.

Половина членов детских объединений ответила, что они не знают, нарушаются ли в данном случае их права.

Некоторые члены детских объединений утверждают, что ничьи права не нарушаются.

Другие ребята считают, что нарушены «право на свободу собраний и объединений», «моральные права», «статья 15 Конвенции о правах ребенка», поскольку «я имею право на организацию» и все «дети имеют право на создание организации».

А ТЫ ЯВЛЯЕШЬСЯ ЧЛЕНОМ КАКОЙ-НИБУДЬ ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИЛИ ОБЪЕДИНЕНИЯ?

Если ДА, то:

Расскажи ребятам о своей организации:

Как она называется?

Кто ваш руководитель?

Где организация действует?

Каковы ваши символы, атрибуты, традиции?

Как часто вы собираетесь вместе?

Что вы делаете в организации?

И еще все, все, что хочешь.

Если НЕТ, то:

Узнай и расскажи товарищам:

Какие детские и молодежные организации действуют на территории вашего города (села, поселка), района, области.

Какие федеральные и международные организации действуют на территории России, кто является их руководителями, какие программы они реализуют.

Как и где можно получить информацию об этих организациях?

В любом случае:

Обязательно узнай о правовых основах деятельности детского объединения в России

Как бы ты вышел из этой ситуации?

К счастью не многим из нас пришлось столкнуться с такими проблемами в своих школах, потому что почти четвертая часть ребят не знает, что стала бы делать в этой ситуации.

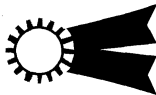
Другие решили: «спросил бы у знакомых людей», «обратился бы к начальству», «обратился бы к руководителям», «договорился бы с администрацией», «поговорил бы со школой» и даже «дал бы взятку».

Те, кто настойчиво решил организовать деятельность детского объединения, нашел бы решение в любом случае. Узнаешь ли детскую организацию в своей школе, попробуй «сделать бы это в другом месте», «попытался бы найти другое помещение».

А ЕСЛИ БЫ ТЕБЕ ПРИШЛОСЬ РЕШАТЬ ЭТУ ПРОБЛЕМУ, КАКОМ ПУТЬ ВЫБРАЛ БЫ ТЫ? (Напиши.)

ТЫ УЖЕ УЗНАЛ О ПРАВОВЫХ ОСНОВАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ. ПОЭТОМУ ПЕРЕЧИСЛИ ВСЕХ, КТО МОЖЕТ ТЕБЕ ПОМОЧЬ РЕШИТЬ ЭТУ ПРОБЛЕМУ? (Напиши.)

ЕСЛИ ТЫ ДОБРАЛСЯ С НАМИ
ДО ЭТОЙ СТРАНИЦЫ,
МОЖЕШЬ СМЕЛО ВЫРЕЗАТЬ
ЭТОТ ЗНАК «УСПЕХ»
И ПРИКЛЕИТЬ НА ОБЛОЖКУ
СВОЕГО АЛБЮМА
(ИЛИ ЕЩЕ КУДА ХОЧЕШЬ)



АНКЕТА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ

Четвертая часть населения России - дети и подростки. Они имеют свои интересы, свои проблемы. Мы сможем собрать эти мнения ребят по всей России, чтобы затем привлечь внимание взрослых к интересам, заботам, нуждам и проблемам детей. Нам важно личное мнение каждого и мы надеемся, что ты будешь отвечать на вопросы серьезно и откровенно. Подписывать анкету не нужно.

Как заполнить анкету?

Прочитай внимательно вопрос и ответь к ним. Выбери тот ответ, который тебе подходит, и обведи кружочком ширку, стоящую рядом с ним. На заготовленных строчках напиши свой ответ.

АНКЕТА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ

Сначала познакомимся:

- Ты:
- мальчик;
- девочка.
- Ты живешь:
- в селе, станице, ауле, хуторе, поселке;
- в небольшом городе;
- в большом городе (областной, краевой центр).

■ В каком классе ты учишься?

- в 5 классе;
- в 6 классе;
- в 7 классе;
- в 8 классе;
- в 9 классе;
- в 10 классе.

■ Сколько тебе лет?

- 11 лет;
- 12 лет;
- 13 лет;
- 14 лет;
- 15 лет.

■ Состоишь ли ты в детском объединении?

- да;
- нет.

■ Если состоишь, то в каком (напиши):

- Кто в твоей семье принимает решения по важным для тебя вопросам? Напиши на каждой строчке, кто: ты, мама, папа, старшие родственники, все вместе.
Где и чему тебе учиться _____

Что тебе покупать _____

Что делать по дому _____

Как проводить свободное время _____

С кем дружить _____

Во что одеваться и как причёсываться _____

Спасибо! Мы рады с тобой познакомиться!

А теперь представь, что ты попал в следующие жизненные ситуации.

Подумай и напиши свой вариант решения.

- Ты хочешь устроиться на работу летом или в свободное от учебы время. Тебе говорят, что это невозможно, потому что ты - ребенок, или предлагают тебе бесплатную работу. Знаешь ли ты:

Какие из твоих прав нарушены в этом случае? _____

С какого возраста ты имеешь право работать? _____

Кто может тебе помочь решить эту проблему? _____

- Твоя семья оказалась в условиях вооруженного конфликта. Знаешь ли ты:
Какие из твоих прав нарушены в данной ситуации? _____

Кто (какие организации, люди) призван защищать твои права? _____

- Ты познакомился с интересными людьми, которые рассказали тебе много интересного о своем религиозном мировоззрении, о культуре, о традициях своего народа. А когда тебе стало интересно, или ты не получил откровенных ответов на свои вопросы и решил покинуть это общество, тебе запретили это делать, угрожая тебе и твоим близким. Знаешь ли ты:

Какие из твоих прав нарушены? _____

Как бы ты вышел из этой ситуации? _____

Кто тебе может помочь? _____

- Ты хотел бы сменить школу, поступить в иное образовательное учреждение и выдержал вступительные испытания. Однако тебе отказали в приеме, объяснив, что был большой конкурс и приняли тех ребят, которые живут в данном микрорайоне. Знаешь ли ты:

Какие из твоих прав нарушены? _____

Как бы ты вышел из этой ситуации? _____

Кто тебе может помочь? _____

■ Совместно со своими друзьями и со взрослыми ты решил создать детское объединение. Однако администрация школы не разрешает вам использовать школьные помещения для вашей деятельности или ставит условия, что разрешит, если с вами не будет некоторых ребят и вашу программу будет утверждать директор или завуч.

Какие из ваших прав нарушены?

Как бы ты вышел из этой ситуации?

Кто может тебе помочь?

Мы благодарим тебя за проделанную работу.



СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Альтеризм - бескорыстная забота человека о благе других людей.

Амнистия - полное или частичное освобождение от наказания лиц, совершивших преступление, либо замена назначенного наказания наказания более мягким наказанием.

Апартеид - политика насильственного разделения населения в стране, основанная на расовой дискриминации.

Гарантии - условия, обеспечивающие успех чего-либо или чего-либо.

Гарантии социальные - материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных, социально-экономических и социально-политических прав человека.

Геноцид - политика уничтожения отдельных групп населения, народов по расовым, национальным, религиозным, политическим и иным мотивам.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Гласность - специфическое общественное явление, свойственное демократическим формам взаимоотношений органов управления, государственных и общественных организаций с гражданами на основе доступной, публичной и свободно распространяемой в государстве социально-значимой информации.

Гражданин - человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

Гражданство - политическая и правовая принадлежность лица к конкретному государству.

Гуманизм - совокупность взглядов, идей, в основе которых лежит убеждение о высоком призвании человека, ценности личности, ее праве на свободу.

Декларация - объявление, провозглашение основных принципов, установок, программ, деклараций, не имеет обязательной силы, это только рекомендация. Всеобщая декларация прав человека содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах.

Демократия - политический строй, при котором власть официально принадлежит народу.

Дискриминация - ограничение в правах, лишение равноправия какого-либо человека, группы населения или государства.

Дисциплина - обязательное для всех членов какого-либо коллектива подчинение установленному порядку, правилам.

Достоинство - уважение к себе, сознание своих прав, своей ценности.

Законность - строгое исполнение законов и соблюдение на них основанных требований к деятельности государственных органов, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

Имя - личное название человека, которое дается ему при рождении.

Индивиду - отдельный человек, обладающий своеобразными психофизическими особенностями, устойчивостью духовных процессов и свойств, активностью и специфичностью в реализации таких свойств в условиях конкретной ситуации.

Индивидуальность - совокупность своеобразных характеристик черт, собственных отдельному лицу или явлению.

Конвенция - международное соглашение, как правило, что-то какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). Пакт - та же конвенция, только неоднородного содержания.

Конституция Российской Федерации - Принята в декабре 1993 года. Ее вторая глава «Права и свободы человека и гражданина» отражает требования Всемирной декларации прав человека.

Культура - все достижения человечества в производственной, общественной и духовной жизни.

Культурное наследие - сохранение прошлых ценностей в настоящем.

Культура общения (поведения) - знания, навыки и умения строить взаимоотношения с другими в соответствии с гуманными нормами-регуляторами. Выработанными обществом. Это показатель воспитанности, такой уровень сформированности коммуникативных черт характера и действий, которые позволяют эффективно решать задачи взаимодействия с людьми.

Культура поведения - поступки и формы общения людей, основанным на нравственно-эстетическом вкусе и соблюдении норм и правил общения.

Личность - устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивидов, продукт общественного развития личности человека в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.

Мотив - внутренняя побудительная причина действий и поступков человека.

Нации - исторически складывающийся тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, состоящую из связанных производственными отношениями больших социальных групп людей.

Нравственная культура - уровень познания людьми общечеловеческих, гуманных, демократических норм и принципов морали, подчинение своего поведения этим требованиям, борьба за их утверждение в жизни.

Нравственные ценности - ориентиры в поведении социальных групп, индивидов, позволяющие оценивать социальные явления, действия и поступки людей, их представления о добре и зле с моральной стороны.

Общение - взаимоотношения людей, главное условие и способ существования и развития каждого из них.

Общественные ценности - материальные и духовные образцы, отражающие исторический опыт человечества и обеспечивающие жизнедеятельность его общества.

Организация Объединенных Наций (ООН) - создана в 1945 году, представляется собой организацию, созданную для поддержания мира и безопасности на добровольной основе, с целью поддержания и укрепления международного мира и безопасности, а также развития сотрудничества между государствами.

Правило - постановление, устанавливающее порядок и регулирующие отношения людей в обществе.

Право - установленные и охраняемые нормы и правила, регулирующие отношения людей в обществе.

Правонарушение - виновное, противоправное деяние, причиняющее вред обществу. Различаются следующие виды правонарушений: преступления (уголовные правонарушения) и проступки (административные, дисциплинарные и гражданско-правовые правонарушения).

Правопорядок - порядок, который держится на законах, обычаях и их соблюдении гражданами.

Права человека - охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять, то, что соответствует природе человека и разрешено законами.

Праздник - в официальных документах - всеобщая, разная часть какого-либо международного документа, закона.

Презумпция невиновности - конституционный принцип, означающий, что в том случае, если имеется основание считать человека виновным, до тех пор, пока не докажут обратное, он считается невиновным и суд в установленном законом порядке.

Привилегия - исключительное правило, предоставленное кому-либо в отличие от других, льготы.

Приоритет - первенство, преимущественное право на что-либо.

Раса - исторически сложившаяся группа человечества, обладающая общностью происхождения и характерными внешними наследственными физическими признаками - цветом кожи, волос, особыми чертами лица и др.

Расизм - расовая теория, утверждающая неполноценность отдельных рас, выделяющая расы «высшие» и «низшие», а также политика преследования «цветных» (негров, индейцев и др.).

Санкция - «строжайшее постановление», «одобрение», «взыскание», «наказание», принудительная мера», т.е. понятие весьма многозначно.

Свобода человека (в том понятии, в котором упоминается в документах о правах человека) - это узаконенная государством возможность что-нибудь делать, осуществлять что-нибудь, не подвергаясь ограничениям, стеснениям в чем-либо (деятельности, поведении).

Свобода убеждений - право человека самостоятельно, без всякого принуждения определять взгляды на общественное и государственное устройство и следовать им.

Совет Безопасности - один из важнейших действующих органов ООН; состоит из 15 членов, в том числе 5 постоянных (Россия, США, Англия, Франция, Китай) и 10 непостоянных, избираемых Генеральной Ассамблеей на два года. По Уставу ООН на Совет Безопасности возложена основная ответственность за поддержание международного мира и безопасности.

Суверенитет - полная независимость государства во внешней и внутренней политике.

Ультиматум - 1) категорическое требование, включающее угрозу применения санкций; 2) требование одного государства к другому выполнить безоговорочно к определенному сроку конкретные предложения под угрозой разрыва дипломатических отношений, применения военной силы и иных репрессий (экономическая, территориальная блокада и т.д.).

Федерация - 1) союз нескольких государств с целью создания нового единого государства, в котором вошедшие в федерацию государства сохраняют часть своих прав как субъекты федерации; 2) союз отдельных сообществ, организаций.

Характер - свойства человека, проявляющиеся в его поведении.

Ценностные ориентации личности - разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств достижения этих целей и в силу этого приобретающие функцию важнейших регуляторов социального поведения индивидов.

Цивилизованность - соответствие тем способам и формам общественного бытия, которые в наиболее полной мере воплощают идеи гуманизма и демократизма.

Человек - живое существо, обладающее мышлением, разумно, способностью создавать орудия производства и пользоваться ими.

Человечество - историческая общность людей, складывающаяся в процессе формирования общности экономических, духовных и других связей между различными странами, народами мира.

Чуткость - нравственное требование, моральное качество человека, характеризующее отношение к окружающим, проявляется в заботе о людях, их нуждах и запросах.

Эгоист - тот, кто ставит свои интересы выше интересов других.

Этида - покровительство, защита.

ЮНЕСКО (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) - международная специализированная организация ООН. Цели и задачи - содействовать укреплению мира и безопасности, способствовать сотрудничеству народов путем образования, науки и культуры без различия расы, пола, языка или религии.

ЮНЕСКО (Детский фонд ООН) - создан в 1946 году как чрезвычайная организация помощи детям в разоренных войной странах Европы (современное название - с 1953 года). Входящее учреждение ООН по координации деятельности программ помощи для детей.

ПОЙТЕ ВМЕСТЕ!

«Мы» - песня содружества детских объединений Луговского района Московской области «Мы».

Будем рады получить от тебя и твоих друзей творческие работы, связанные с реализацией Конвенции о правах ребенка.

Музыка П.Бобковой
Слова О.Соломоновой

Ты один скучаешь дома,
Взгляд твой грустен и уныл.
Мы пока что не знакомы!
Я один, и ты один.
Так давайте соберем мы
Наши летские радости
Вместе мы - а это значит,
Пусть уходит прочь тоска.

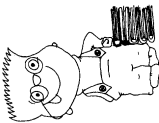
Припев: Мы - обычные ребята,
Мы дружить со всеми рады,
Мы хотим мир изменить,
Чтоб интересней стало жить.
Мы - молодость бурлящая,
Нас не остановить.

За ошибки мы не судим,
Исправляем вместе их.
Обижаться мы не будем,
Я прости! и ты прости!
Так пускай летит повсюду
Наш такой простой призыв.
Дети - это тоже люди,
Только лучшие из них.

Припев: Мы - обычные ребята,
Мы дружить со всеми рады,
Мы хотим мир изменить,
Чтоб интересней стало жить.
Мы - молодость бурлящая,
Нас не остановить.

ЛИТЕРАТУРА

1. Где искать ребенку правду? В «Защите» (материалы по защите прав ребенка). Выпуск 1.2. - Томск, 1997. Брошюра издана Томским «Хобби-центром» при финансовой поддержке Агентства Международного развития США через Сибирский Центр поддержки общественных инициатив.
2. Кодекс прав школьника // Учительская газета. - Москва, 1990. - № 44. - С.3
3. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации // Справочник НИИ семьи. - Москва, 1990.
4. Обучение правам человека. Практическое руководство для начальной и средней школы / Центр по правам человека. - М., 1990. - ООН, Нью-Йорк, 1989.
5. Права ребенка. Сборник документов и статей. - М., 1992.
6. Преподавание прав человека в 5,9 классах средней школы // «Звезда». - Москва. Молодежный центр прав человека и правовой культуры, 1997.
7. Сборники и материалы региональных детских общественных организаций Московской, Новосибирской, Самарской, Свердловской, Орловской областей 1992-1996гг.
8. Система ТРИЗ-шанс. - Выпуск 1.2. - Гомель: ИПП «СОЖ», 1996.
9. Щеглова С.Н. Экзамен без оценок. - М: Институт молодежи, «Социум», 1998.
10. Яковлев Ю. Ваши права, дети. - М., 1992.



ЛИТЕРАТУРА



СОЮЗ ПИОНЕРСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ - ФЕДЕРАЦИЯ ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ (МЕЖДУНАРОДНАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ)

СПОФДО

Что такое Международная федерация детских организаций?

Международная федерация детских организаций (СПО-ФДО) - международная независимая добровольная ассоциация детских общественных организаций, ассоциаций и других общественных объединений, созданные с участием детей или в их интересах.

Международная федерация детских организаций является крупнейшей международной организацией, объединяющей от нескольких партий и политических движений.

Международная федерация детских организаций стремится создать благоприятные условия для реализации своих целей, способствуя развитию детей, подростков, познания детьми окружающего мира, воспитания гражданина своей страны и мирового демократического сообщества, защиты прав и интересов детей и детских организаций, укрепления межнациональных и международных связей.

Международная федерация детских организаций может детям ориентироваться в условиях рыночной экономики, трудиться так, чтобы было не только интересно, но и выгодно каждому человеку и обществу, жить в обществе на демократических основах, сочетать добро и справедливость, милосердие и гуманность с уважением каждому члену организации.

Как была создана организация?

Международная федерация детских организаций (СПО-ФДО) была создана в 1980 году в Москве. С тех пор на X Всемирном пионерском съезде в Международном детском центре «Артек» подписана на Конвенцию о правах ребенка, и зарегистрирована Министер-

МЕЖДУНАРОДНАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ (СПО-ФДО)

69

ством юстиции Российской Федерации (в связи с распадом СССР перерегистрирована 7 августа 1992 года, регистрационный № 1161).

Международная федерация детских организаций (СПО-ФДО) является правопреемником пионерской организации, но в обновленной детской организации многое изменилось. Отказавшись от диктатуры взрослых в организации, от единообразия взглядов и мнений, от обсуждения товарищей в разном кругу, многие организации взяли из опыта пионерской организации творческую инициативу, заботу, старших о детях, творческое самосознание и заботу об окружающих, коллективную творческую деятельность.

Международная федерация детских организаций использует и укрепляет международные связи, возникшие за годы пионерской организации, гордится достижениями пионерской организации, гордится именами детей и педагогов, создававших историю детского движения.

Кто руководит организацией и как стать ее членом?

Высшим органом Международной федерации детских организаций (СПО-ФДО) является Ассамблея. Для осуществления своих полномочий Ассамблея собирается не реже одного раза в три года, между двумя сессиями деятельности организации руководит Председатель и Совет в составе которого входят по одному представителю от каждой организации - члена (субъекта) Международной федерации детских организаций (СПО-ФДО).

Членство в Международной федерации детских организаций имеют члены федерации. Члены федерации могут также посылать объединения детей и взрослых, признающие Устав и осуществляющие деятельность, не протравливая реализацию его целей и задач. Члены федерации уплачивают ежегодный членский взнос на ее деятельность.

Кто является субъектами Международной федерации детских организаций?

Международная федерация детских организаций - одна из немногих международных организаций, не имеющих национально-территориальных (ныне - ближнего зарубежье) объединений. Сегодня в Федерации - 72 субъекта, в их числе:

МЕЖДУНАРОДНАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ (СПО-ФДО)

68

- детские организации стран СНГ. Федерация детских организаций «Юная Россия». Союз детей Азербайджана, Белорусская республиканская пионерская организация, Союз детских и юношеских организаций Республики Кыргызстан, Союз пионерских организаций Украины, детская организация Республики Армения «Юс» («Надежда») и др.;
- детские организации республик России, «Родники» Удмуртской Республики, «Пионеры Башкортостана», «Эр ви» Республики Марий Эл, «Алые паруса» Республики Хакасия и др.;
- региональные детские организации и объединения России и стран СНГ. Объединение детей и взрослых «Томский Хобби-центр», Воронежская детско-юношеская организация «Искра», Кустанайская областная пионерская организаций (Казахстан), детская организация Москвы «Радуга», региональная детская общественная организация «Надежда» (г. Москва), Тюменская областная ассоциация в поддержку детского движения «Доверие» и др.;
- профильные организации по интересам: Молодежная морская лига, Движение юных патриотов, Союз подростковых клубов десантного профиля, Лига малой прессы, Ассоциация детских творческих объединений «Золотая игла», Ассоциация «Школа демократической культуры», Межрегиональная общественная организация «Детский «Бизнес-клуб» и др.

Чем занимается Международная федерация детских организаций?

Совет СПО-ФДО избрал путь, нашедший сторонников среди детей и взрослых, разрабатывая и внедряя содержательные программы деятельности - от авторских, региональных до программ для всей организации. Стали популярными такие программы как «Детский орден милосердия» (программа совместных дел взрослых детей и детей-инвалидов), «Школа демократической культуры», «Игра - дело серьезное», «От культуры и спорта - к здоровому образу жизни», «Мир красоты спасется», «Древо жизни» (программа взаимодействия детской организации и семьи), «Алые паруса» (программа военно-патриотических объединений), «Каникулы», «Свой голос» (программа для юных жур-

налистов), «Экология и дети», «Познай себя» и «Я и мы» (программа общения), «Рост» (программа для детей младшего школьного возраста), «Асчу да кысаче» (программа для детей с ограниченными возможностями), «Золотая игла» (программа для детских творческих объединений в области народных промыслов, театры моды), «Дети и мир» (детские организации и другие, детей в деятельности детских организаций) и другие.

Дополнительную информацию о Международной федерации детских организаций (СПО-ФДО), а также адреса субъектов федерации в республиках и регионах можно узнать в Штаб-квартире СПО-ФДО:

103012 г. Москва, Чкалов, площадь 6.
Телефон: (812) 921-98-50
Факс: (812) 921-98-40
E-mail: info-fco@mol.ru
Http: www.fdo.mol.ru

Председатель СПО-ФДО:
кандидат педагогических наук
Елена Евгеньевна ЧЕТУРНЫХ (тел. 928-45-84)

Заместитель председателя:
кандидат педагогических наук
Алексей Васильевич ВОЛОХОВ (тел. 206-09-07)

Сотрудники Исполнительного аппарата:
Алексей Александрович БАУКИН (тел. 206-05-97)
Наталья Ивановна КИСЕЛЕВА (тел. 206-87-41)
Виктор Николаевич КОЧЕРГИН (тел. 206-85-50)
Людмила Константиновна КОЧЕРГИНА (тел. 206-87-59)
Владимир Ильич ЛОБЫНЦЕВ (тел. 206-82-86)
Татьяна Александровна ЛУБОВА (тел. 921-98-40)
Ольга Вячеславовна МАЙОРОВА (тел. 921-98-40)
Галина Владимировна НИКАНОРОВА (тел. 928-37-43)
Татьяна Владимировна СТАРОВОЙТ (тел. 928-17-33)
Ирина Игоревна ФРИШМАН (тел. 923-99-53)
Галина Петровна ЧУБАРОВА (тел. 206-87-58)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ	4
КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА: ЗНАКОМИМСЯ И РАЗМЫШЛЯЕМ	5
КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА: ДЕТСКИЙ ВЗГЛЯД	7
ТЫ, ЗАДАЧА, УПРАЖНЕНИЯ "КТО ПРАВЫЙ ИМЕЕТ ПРАВО..."	16
ПОДУШКАЕМ? ОБСУДИМ... НАЙДЕМ ВЫХОД!	45
АНКЕТА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ	56
СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ	60
ПОЙТЕ ВМЕСТЕ!	66
ЛИТЕРАТУРА	67
СОЮЗ ПИОНЕРСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ- ФЕДЕРАЦИЯ ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ (МЕЖДУНАРОДНАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ)	68



Формат 60 x 88 1/8. Печ. л. 4,5. Тираж 3000 экз. Заказ № 400.
Печатъ с согласия оригинала-автора.
Массовая типографская фабрика им. В.И. Ленинского
198033, Москва, ул. Волочковская, 40